

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteeders weer te sprankelen, op school en thuis.

Visie Wijkunnenmeer

Wat doen wij?

Wijkunnenmeer helpt onderpresteeders weer te sprankelen, op school en thuis. Doelgroep zijn creatief begaafden, die onderpresteren doordat school niet bij hen past:

- Pedagogisch
- Didactisch
- Inhoudelijk

We helpen kinderen/jongeren individueel, en we geven adviezen aan ouders en scholen over deze doelgroep.

Wie kunnen wij helpen?

Wij helpen kinderen en jongeren voor wie geldt:

1. Onderpresterende creatief (hoog)begaafden.
2. Kind/jongere wil wel, maar het lukt niet.
3. Kind/jongere heeft (mogelijk) schooltrauma's opgelopen; hij durft op zoek naar oplossingen en strategieën waarmee hij zich niet in zijn functioneren meer laat beperken.
4. Ouders zijn het eens met onze uitgangspunten (pedagogisch, didactisch en inhoudelijk). Wij sluiten aan op door hen uitgezette lijnen; omgekeerd zijn ouders gemotiveerd om de lijnen die wij uitzetten, thuis voort te zetten.

Algemene doelen van onze begeleiding

Wij werken aan ongeveer de volgende doelen (de doelen worden altijd nog afgestemd op de persoonlijke situatie van de cliënt):

1. Cliënt wordt zelfstandig;
2. Cliënt leert structureren;
3. Cliënt leert plannen;

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteeders weer te sprankelen, op school en thuis.

4. Cliënt doet adequate studievaardigheden op;
5. Cliënt krijgt zicht op eigen emoties en functioneren;
6. Cliënt krijgt zicht op eigen (on)mogelijkheden en heeft daar vrede mee;
7. Cliënt geeft niet op bij faal-ervaringen;
8. Cliënt neemt verantwoording voor eigen leven, emoties en leerproces;
9. In samenwerking tussen cliënt, ouders begeleiding wordt, zo mogelijk, thuiszitten voorkómen;
10. Cliënt weet hoe hij zichzelf kan blijven, in zijn/haar kracht en heeft niet meer het gevoel te hoeven aanpassen of bewijzen;

Uitgangspunten van de begeleiding

Algemeen

1. Wij verwachten dat ouders de uitgangspunten onderschrijven en in de praktijk brengen die hieronder uiteengezet worden.
2. Ouders en school zijn het eens met onze uitgangspunten (pedagogisch, didactisch en inhoudelijk). School en ouders zijn gemotiveerd om de lijnen die wij uitzetten, voort te zetten. Deze zijn onder andere verwoord in het standaard-OPP voor onze doelgroep, dat te vinden is op onze website.
3. Voorwaarden om goed te werken:
 - a. Kind/jongere moet gemotiveerd zijn;
 - b. Ouders moeten met kind/jongere willen en kunnen werken of een vervanger beschikbaar hebben;
 - c. Kind/jongere, ouders en Wijkunnenmeer moeten als radertjes op elkaar afgestemd zijn.
4. Individuele sessies zijn voor ouder & kind. Ouders kunnen dan helpen bij het thuis werken volgens de aangeleerde methode. Twee horen meer dan één, ouders kunnen thuis verder begeleiden en monitoren of onze adviezen worden toegepast. Wij zijn er tenslotte niet altijd bij.
5. Wij werken met de cliënt in de eerste plaats aan het opdoen van studievaardigheden. Onze stappenplannen voor leren leren zijn de basis waaraan de hele begeleiding wordt opgehangen.
6. Daartoe hebben wij verschillende stappenplannen ontwikkeld: één per basisvaardigheid die een cliënt onzes inziens moet beheersen in het PO of VO: tafels leren, spelling leren, topo leren; rijtjes leren, woorden leren, teksten leren, plannen,

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteeders weer te sprankelen, op school en thuis.

organiseren, aanpak wiskundesommen. Deze stappenplannen zijn de basis waaraan de hele begeleiding wordt opgehangen.

7. Wij laten ons niet leiden door het schoolwerk van dag tot dag, maar werken aan langetermijndoelen: dat kind/jongere het werken met onze stappenplannen voor studievaardigheden als routine integreert bij de uitvoering van alle schoolwerk.
8. Het kortetermijnresultaat – voor de cliënt heel belangrijk – is dus meer de verantwoordelijkheid van de leerling zelf, samen met ouders en school.
9. Als de ouders om een of andere reden de dagelijkse begeleiding niet kunnen doen, is het belangrijk dat er een vervanger wordt gezocht (bijvoorbeeld een student of een leerling uit een hogere klas).
10. Toch geven wij soms enige vakinhoudelijke begeleiding: helpen bij het vullen van hiaten. Maar ook hier ligt de nadruk op hoe je het beste kunt leren.
Huiswerkbegeleiding en bijles zijn niet de core business van Wijkunnenmeer.
11. Hierbij werken we liefst samen met school maar het kan desnoods ook zonder (en in de praktijk gebeurt dat het vaakst: scholen zijn erg eigenwijs en op zichzelf gericht). Alles wat wij doen is immers aanvullend op wat school doet, en bijt school niet.
12. Ouders hebben de regie over hun kinderen. Zij sturen aan - tenminste voor zover dit met onze visie en met de inhoud van onze trajecten overeenkomt. Dit vloeit wat ons betreft voort uit Burgerlijk wetboek art. 247: 1. Het ouderlijk gezag omvat de plicht en het recht van de ouder zijn minderjarig kind te verzorgen en op te voeden. 2. Onder verzorging en opvoeding worden mede verstaan de zorg en de verantwoordelijkheid voor het geestelijk en lichamelijk welzijn en de veiligheid van het kind alsmede het bevorderen van de ontwikkeling van zijn persoonlijkheid.
13. Contacten met school onderhouden wij dus ook alleen onder regie van en met uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van de ouders. Dit is niet alleen onze visie, maar vloeit ook voort uit:
 - a. Burgerlijk wetboek art. 247
 - b. AVG: wij mogen niet voor een kind optreden zonder uitdrukkelijke toestemming van ouders.
14. Wij werken vooral aan 'empowerment' van kind/jongere en ouders. Het is dus in de eerste plaats aan kind samen met ouders, of aan ouders samen met hun kind om hier een constructief vervolg aan te geven op school. Desgewenst gaan wij, als deskundigen, mee naar school om ons werk en/of de visie op de client toe te lichten.
15. Thuiszitten wordt, als het kan, voorkómen. Wij helpen echter ook diegenen die (desondanks) thuiszitten. Wij zijn op zich voor een legalisatie van thuisonderwijs.

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

Maar zolang thuiszitten niet legaal is en vaak zorgmeldingen met zich meebrengt (Veilig thuis en Raad voor de Kinderbescherming - zeer stressvolle trajecten), zien wij in de praktijk meer nadelen dan voordelen bij aansturen op thuisonderwijs.

Pedagogisch

1. Wij respecteren en bevestigen de psychologische basisbehoeften autonomie relatie, autonomie, competentie van de cliënt.
2. Relatie gaat voor inhoud. Een goede werkrelatie staat dus op plaats 1. Hierbij hoort een empathische opstelling onzerzijds, en dat we werken aan wederzijds vertrouwen.
3. Respect is ons uitgangspunt: Kind dat/jongere bij ons terecht komt, heeft ervaren dat zijn grenzen er niet toe doen; dat doen wij anders. Onze grenzen, en die van de leerling, worden zo goed mogelijk uitgesproken en bewaakt. Alleen zo komt een goede samenwerking op gang (relatie gaat voor inhoud).
4. In de omgang met de cliënt zijn wij autoritatief: we zijn begripvol en gaan in gesprek. De eisen blijven echter de eisen, en die moeten hoog zijn: zacht op de vorm, hard op de inhoud.
5. Wij werken niet vanuit een hiërarchie tussen ons en cliënt, maar in een pedagogische gelijkwaardigheid.
6. Pedagogische gelijkwaardigheid betekent echter niet dat wij 'vrienden worden' of anderzijds dat wij als persoon ter discussie staan (werkmotivatie, trauma's, levenskeuzes). Er is altijd een bepaalde professionele distantie.
7. Onze taak is randvoorwaarden scheppen waarbinnen de cliënt naar zelfstandigheid toewerkt in - resp. zelf de verantwoording neemt voor - zijn/haar leerproces: structureren, eisen stellen, en altijd helpen bij HOE.
8. Wij werken aan het begin van het traject in principe niet vraaggestuurd: het is de ervaring dat de meeste cliënten zodanig vastgelopen zijn dat zij zodanig het overzicht kwijt zijn dat zij die hulpvragen zelf niet kunnen stellen.
9. Sessies worden vraaggestuurd, zodra (en zolang) doelen en de grote lijn helder zijn en blijven vraaggestuurd werken zolang grip op die lijn niet in gevaar is.
10. Wij begeleiden cliënten bij het proces om het overzicht terug te krijgen, zodat zij langzamerhand steeds meer zelf hulpvragen kunnen stellen. Dan trekken wij ons steeds verder terug in de ondersteunende rol. Tevens blijven wij klankbord.
11. Kind/jongere heeft van begeleiding en ouders nodig dat zij structureren en eisen stellen (lukt het niet, maak het moeilijker).

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteeders weer te sprankelen, op school en thuis.

12. Eerlijkheid, openheid, oprechtheid zijn noodzakelijk in het effectief begeleiden van onze doelgroep. (Relevante) informatie achterhouden voor kind/jongere, of praten over kind/jongere, doen we niet zonder toestemming van kind/jongere.
13. Verder werken wij volgens de do's en don'ts uit Minicursus Grip op onderpresteren van Wijkunnenmeer. Wij verwachten dat ook ouders deze richtlijnen aanhouden.

Sociaal, psychisch, emotioneel

Onze cliënten hebben vaak de volgende stukken oud zeer, met bijbehorende aangeleerde gedragspatronen (trauma's):

- Ik moet dingen doen die ik niet wil; ik zit gevangen en kan geen kant op;
- Ik word ten onrechte bekritiseerd resp. ik kan het nooit goed doen in de ogen van anderen;
- Ik word niet begrepen, resp. niemand begrijpt wat ik bedoel;
- Ik word niet gezien en over mijn behoeften wordt heengelopen, resp. niemand ziet mij en mijn behoeften.

Wij kunnen in zo'n geval alleen werken met cliënten die naast onze hulp ook therapie krijgen.

1. Wij werken graag samen met therapeuten. We zien namelijk de meeste resultaten bij cliënten die naast onze hulp, ook een vorm van therapie ontvangen voor 'vastzittend emotioneel oud zeer'. Hierbij hebben wij een voorkeur voor therapievormen waarbij je niet opnieuw 'door de hele bagger heen moet' zoals Brainspotting, MNRI volgens het traumaprotocol en/of vormen van energetische therapie.
2. Wij zien kinderen/jongeren niet als slachtoffer en behandelen ze ook niet zo. Wij gaan niet bij voorbaat aan de kant voor trauma's van de cliënt: die zijn juist een uitnodiging tot groei. [Zie dit blog](#) op de website van Wijkunnenmeer.

Inhoudelijk

1. Didactisch en inhoudelijk werken wij vanuit de twaalf leerbehoeften van creatief begaafden die zijn uiteengezet op onze site. Wij verwachten dat ook ouders deze richtlijnen aanhouden.
2. Begeleiding en ouders creëren overzicht voor het kind/de jongere. Ze werken top-down met hem/haar.
3. Begeleiding en ouders hanteren stappenplannen als (top-down)basis.

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

4. Snappen gaat voor stampen bij schoolwerk.
5. Stampen doet het kind/de jongere met gebruik van zoveel mogelijk zintuigen en een slim systeem van herhaling.
6. Stampen en plannen horen dus bij elkaar.
7. Wij leveren niet een verzameling losse tips. Het is een 'gebouw'. Met betrekking tot de stappenplannen betekent dat, dat je er niet zomaar een deel uit kunt halen en de rest niet doen: dan werkt het niet. Het is een 'systeem'.
8. Nieuwe routines aanleren is niet gemakkelijk voor onze doelgroep. Het is dus aan te raden dat school en ook ouders meekijken bij de dagelijkse gang van zaken, bijvoorbeeld ook bij het huiswerk maken: worden de stappenplannen gebruikt? Als dat zo'n 8 weken consequent is gedaan, is er een kans dat de routine erin zit, en kan een cliënt zelfstandig verder. Bij sommigen duurt dit echter (beduidend) langer.

Wat leren wij de cliënt?

1. Overzicht van wat er van je verwacht wordt, is het belangrijkste, overzicht geeft grip op het leerproces
2. Vraag je altijd af HOE je een taak gaat aanpakken voordat je eraan begint. Is dit niet duidelijk, vraag de docent of begeleiding WKM.
3. Plan volgens onze stappenplannen. Zo creëer je overzicht.
4. Bepaal daarna je strategie: wat moet ik doen en hoe ga ik het aanpakken. Gebruik hierbij de stappenplannen voor stampen en (in VO) wiskunde.
5. Snappen gaat voor stampen, maar snappen is geen eindpunt van het leerproces. Met snappen begint het leren pas net. Daarna moet er nog veel meer gebeuren (uittreksel maken en) stampen.

Bovenstaande punten zorgen voor succeservaringen; grip op het leerwerk is een voedingsbodem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De cliënt wordt langzaam zelfstandiger, maar begeleiding bij de verplichtingen van dag tot dag blijft cruciaal: die vormt de basis voor het ontwikkelingsproces.

Voor een gewenst resultaat, hebben wij het volgende nodig:

1. Afspraken en het verloop van sessies worden vastgelegd op Google Drive. Deze zijn in te zien door Wijkunnenmeer, kind, en ouders. In overleg kan er een derde partij worden toegevoegd.

Wijkunnenmeer

Helpt onderpresteerders weer te sprankelen, op school en thuis.

2. De ouders hebben en nemen te allen tijde regie over hun kind. Dit betekent dat zij ons aansturen wanneer wij hen ondersteunen bij evt. gesprekken op school, of in gevallen van onduidelijkheid over aanpak en doelen.
3. Om een eenduidige samenwerking te waarborgen, hebben wij nodig dat ouders hun hulpvra(a)g(en) altijd naar ons uitspreken.
4. De ouders nemen de begeleiding van dag tot dag op zich. De cliënt stimuleren / aan het werk zetten en (op hoofdlijnen) controleren of overhoren, tenzij anders is afgesproken. Per cliënt worden afspraken gemaakt hoe intensief de aansturing door ouders zal zijn. Wijkunnenmeer monitort dit proces en adviseert per app, of via Skype.
5. Bij alle sessies is een ouder aanwezig, tenzij anders afgesproken. Twee horen meer dan één - er kan zo geen onduidelijkheid ontstaan over afspraken.
6. Overeenstemming tussen Wijkunnenmeer en ouders over doelen en aanpak. De cliënt heeft het nodig om vanuit doelen te werken. Indien op dit punt de geringste onduidelijkheid bestaat, sluit begeleiding niet aan bij een of meer behoeften van de leerling. Dit gaat ten koste van de band met en het psychisch welzijn van de leerling.
7. Alle informatie (die relevant is voor de begeleiding van de cliënt) wordt gedeeld met ouders en cliënt. Ook conclusies en besluiten worden met ouders én cliënt genomen: indien de cliënt niet wordt meegenomen (gerespecteerd) in besluitvorming, wordt niet aan zijn/haar behoeften voldaan.
8. Bij gescheiden ouders: schriftelijke toestemming van beide ouders om te werken met hun kind.
9. Een door beide partijen ondertekend getekend contract tussen ouders en Wijkunnenmeer ten aanzien van de te leveren diensten, waarin ouders verklaren akkoord te zijn met dit document en met de algemene voorwaarden van Wijkunnenmeer.